

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 19"

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено на МО

Директор МОУ СОШ №19

гуманитарных наук

Шкодина И. М.

Протокол №

Приказ №

от _____ 2017г.

от _____ 2017г.

от _____ 2017г.

Зам директора по УР

Руководитель МО

Чистякова Н.М.

Чумакова О.В.

Рабочая учебная программа

по английскому языку

для 2 класса

составлена на основе программы курса английского языка "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2010

Красноярск

2017 г

1. Планируемые результаты

1. Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- представление о роли языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- представление о мире зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

-

2. Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развивать коммуникативные способности, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

3. Предметные результаты

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, уме-

ний, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник. задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл. в PresentSimple ,

Социокультурная осведомлённость

I. Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

2.Предметное содержание

Тематика общения	Разделы (units) учебников
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Units 1-5,9,10,11
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год. Подарки.	Units 12-16,20
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	Units 2,7, 22,26
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	Units 2-4,23,25,28,19,27
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности школьные кружки.	Unit11
Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.	Units 17,18,21,24
<p>Страна/страны изучаемого языка Родная страна</p> <p>Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>Units 1,6-8</p> <p>Units 2,4,9,10,12,14,16,17,21-24,26,27,10</p>

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер раздела	Предметное содержание	Количество часов	Проекты	Промежуточный контроль	Итоговый контроль (Sample test)
1	Яркая личность	10	1	1	
2	Наш хрупкий мир.	10	1	1	
3	Учись учиться	10	1	-	1
4	Такая разная страна	9	1	1	
5	Поехали в Австралию.	10	1	1	1
6	Какие новости ?	10	1	1	
7	Ваше призвание ?	9	1	1	
8	Устрой себе праздник.	10	1	1	1
9	Книги.	10	1	1	
10	В здоровом теле здоровый дух.	11	1	1	1
Итого:		99	10	10	4

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1: Всего 17 часов	
Давайте говорить по-английски	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить в тексте запрошенную информацию. (К) (П) - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы ; на приветствие. (К) (п) - Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседника. (К) (Р) - Работать в группе (Р) (к) - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.(К) (Л) - Употреблять в речи изученные слова, ((Р)К) - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.(К) (П) - Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П) - Употреблять в речи выученные слова. (К) (п) - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К) - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (к) (п) (Л)
Мои увлечения	
Давайте познакомимся!	
Как зовут твоих друзей?	
Я могу читать по-английски	
Я знаю английский алфавит	
А что у тебя есть?	
Я знаю много английских слов	
Раздел 2: Всего 16 часа	
	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p>
Здравствуй!	-орфографически корректно писать изученные слова. (К) (П)
Как дела?	- учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П)
Как тебя зовут?	–дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К) –сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р)
Семья Бена	–понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К)
Это что?	–проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р)
	–воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на осно-

	<p><i>ве образцов (К) (П)</i></p> <p><i>оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выразить похвалу (Р) (Л)</i></p> <p>–догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п)</p> <p>–писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.</p> <p>- Работать в парах и группе (Р) (к)</p>																		
	<p>Раздел 3:</p> <p>Всего 20 часа</p>																		
<table border="1"> <tr> <td>Это твоя шляпа?</td> <td>–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)</td> </tr> <tr> <td>С днём рождения, Джилл!</td> <td>–<i>прогнозировать содержание текста</i> и понимать ситуации общения <i>на основе иллюстрации.</i> (П) (К)</td> </tr> <tr> <td>Новый год в России</td> <td><i>Понимать содержание текста</i> с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <i>Выразительно читать</i> текст вслух в парах (К) (П) (Л)</td> </tr> <tr> <td>Цвета</td> <td>–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р)</td> </tr> <tr> <td>Наша улица</td> <td>–<i>использовать иллюстрации для поиска информации</i> (р)</td> </tr> <tr> <td>В ванной паук.</td> <td>–соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)</td> </tr> <tr> <td>Я люблю улиток</td> <td>–<i>сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения</i> (П)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>—уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец (К) (Р)</td> </tr> </table>	Это твоя шляпа?	–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)	С днём рождения, Джилл!	– <i>прогнозировать содержание текста</i> и понимать ситуации общения <i>на основе иллюстрации.</i> (П) (К)	Новый год в России	<i>Понимать содержание текста</i> с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <i>Выразительно читать</i> текст вслух в парах (К) (П) (Л)	Цвета	–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р)	Наша улица	– <i>использовать иллюстрации для поиска информации</i> (р)	В ванной паук.	–соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)	Я люблю улиток	– <i>сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения</i> (П)		—уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р)		-вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец (К) (Р)	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p>
Это твоя шляпа?	–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)																		
С днём рождения, Джилл!	– <i>прогнозировать содержание текста</i> и понимать ситуации общения <i>на основе иллюстрации.</i> (П) (К)																		
Новый год в России	<i>Понимать содержание текста</i> с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <i>Выразительно читать</i> текст вслух в парах (К) (П) (Л)																		
Цвета	–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р)																		
Наша улица	– <i>использовать иллюстрации для поиска информации</i> (р)																		
В ванной паук.	–соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)																		
Я люблю улиток	– <i>сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения</i> (П)																		
	—уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р)																		
	-вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец (К) (Р)																		
	<p>Раздел 4:</p> <p>Всего 16 часа</p>																		
<table border="1"> <tr> <td>Мне нравится пицца</td> <td>–<i>читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале</i> с</td> </tr> </table>	Мне нравится пицца	– <i>читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале</i> с	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p>																
Мне нравится пицца	– <i>читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале</i> с																		

Где же это?	некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)
Сафари-парк	–рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л)
Я делаю робота	–описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно.(К) (П) (Р)
Наша деревня	-воспринимать на слух и понимать основную информацию текста. (К) (П)
Мы собираемся на Луну	–писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (п)
Я стою на голове	–выполнять задания на <i>установление соответствия</i> (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П)
Друзья по переписке	–вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л)
Улыбнитесь, пожалуйста	– <i>искать значение незнакомых слов в словаре</i> , записывать их в свой словарик.(П) (Р)
	–высказывать свое отношение к поведению персонажей, <i>делать выводы</i> о нормах поведения.(Л) (П) (к)

