

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19»

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №19

Шкодина И.М

Приказ № 01-05-358  
от 01.09.2017г.

Согласовано

от \_\_\_\_\_ 2017г.

Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_

Рассмотрено на МО учителей  
ФК, технологии и ОБЖ  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2017г.

Руководитель МО  
Калашникова Н.И.  
\_\_\_\_\_

**Рабочая учебная программа по  
Основам безопасности жизнедеятельности  
8 класс**

Составлено на основе:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, основного общего образования, программы по ОБЖ автора Смирнова А.Т., издательство «Просвещение» 2011

г. Красноярск  
2017г.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов по предмету ОБЖ

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать***

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

***уметь***

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
  - - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
  - - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### Учебно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	
Раздел-1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	20 часов	
Раздел-2	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	6 часов	
Раздел-3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8 часов	
		Итого-34 часов	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа состоит из трёх разделов: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел-1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (20ч).

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни включает обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, РФ от чрезвычайных ситуаций.

Раздел-2. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (6ч).

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях государственная система обеспечения безопасности населения- На второй ступени общеобразовательной школы завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Рекомендуется при планировании учебного процесса включать следующие актуальные темы: «психолого – педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях», «действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом».

Раздел-3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч).

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни включает темы: основы здорового образа жизни, основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Логическим продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие школьников в Олимпиаде по ОБЖ, кружках.

4

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Учебник** «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников г. Издательство Москва «Просвещение», 2010

### **Дополнительная литература:**

1. Возьми с собой в дорогу Автор В.И. Иванов 1999
2. Литература по ПДД и ДДТТ
3. Литература по основам медицинских знаний
4. Диск по охране безопасности жизнедеятельности (с нормативными документами, материалами для уроков)
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» статья из журнала «Администратор образования» 16/2007

Элементы дополнительного содержания:

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебники и учебные пособия:

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов – АСТ "Астрель" Москва, 2006

Дополнительная литература:

– Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учебное пособие /сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» /авт.-сост. В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;

– Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006;

– Основы безопасности жизнедеятельности: сб.заданий для проведения экзамена в 9 кл. /А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2006.

.-Возьми с собой в дорогу Автор В.И. Иванов 1999

- Литература по ПДД и ДДТТ

- Литература по основам медицинских знаний

- Диск по охране безопасности жизнедеятельности (с нормативными документами, материалами для уроков)

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» статья из журнала «Администратор образования» 16/2007

Элементы дополнительного содержания:

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.