

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19»

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №19

Согласовано

Рассмотрено на МО
(название)

Шкодина И.М

от _____ 2017г.

Протокол №

от _____ 2017г.

Приказ №
от _____ 2017г.

Зам директора по УР
Смирнова Е. М.

Руководитель МО
Валинец Ю. А.

Рабочая учебная программа

по русскому языку

для 8 класса

составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку,

программы по русскому языку для 8 класса С.И. Львовой (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: - М.: Мнемозина, 2009)

г. Красноярск- 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССОГО ЯЗЫКА

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

1) владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в

повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какое-либо задание, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

Ученик научится:

1) понимать русский язык как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) научиться достаточному объему словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Ученик научится:

Аудирование:

- ✓ владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным, выборочным) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при написании изложения);
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- ✓ выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в аудиотексте, комментировать позицию автора;

- ✓ фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа;
- ✓ определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ рецензировать устный ответ учащегося, задавать вопросы и отвечать на них.

Чтение:

- ✓ прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике исходя из анализа названия параграфа (темы), содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста — схемами, таблицами, языковыми примерами;
- ✓ выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте;
- ✓ составлять схемы, таблицы на основе текста;
- ✓ используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты — по оглавлению и заголовкам статей;
- ✓ владеть разными видами чтения и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления);
- ✓ комментировать позицию автора прочитанного текста;
- ✓ читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
- ✓ пользоваться справочным аппаратом книги; находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета.

Говорение:

- ✓ пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- ✓ выражать свое согласие или несогласие с содержанием прочитанного (прослушанного) текста;
- ✓ вести репортаж о школьной жизни;
- ✓ строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- ✓ создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- ✓ составлять инструкции по применению того или иного правила;
- ✓ принимать участие в диалогах различных видов;
- ✓ адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т. п.

Письмо:

- ✓ письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- ✓ излагать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- ✓ создавать портретный очерк, проблемную статью, репортаж о событии; писать заметки, рекламные аннотации;
- ✓ уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- ✓ составлять деловые бумаги (заявление, расписку, доверенность, автобиографию).

Текстоведение:

- ✓ различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой);
- ✓ анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст;
- ✓ находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок;
- ✓ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия:

- ✓ правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

- ✓ объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- ✓ подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- ✓ пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

Лексикология и фразеология:

- ✓ разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять;
- ✓ пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.);
- ✓ оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания;
- ✓ находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология:

- ✓ распознавать части речи и их формы;
- ✓ соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов;
- ✓ пользоваться словарем грамматических трудностей;
- ✓ опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография:

- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

Синтаксис и пунктуация:

- ✓ опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания различных видов;
- ✓ различать простые предложения разных видов;
- ✓ использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- ✓ правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами;
- ✓ правильно строить предложения с обособленными членами;

- ✓ проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- ✓ проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения;
- ✓ опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- ✓ использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов на изучение тем	Контрольных работ (часов)	Р/Р (часов)
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8		
3	Функциональные разновидности русского языка	14	1	3
4	Синтаксис и пунктуация	73	5	6
5	Повторение изученного	6	2	1
Итого		102	8(из общего количества часов)	10(из общего количества часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык-национальный язык русского народа (1 ч)

Язык как основное средство общения в национальном коллективе.

Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России.

Основные разделы лингвистики

(на основе изученного в 5—7 классах) -8 часов

Слово как основная единица языка.

Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления в речи.

Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии

Основные функции знаков препинания: завершение предложений (знаки завершения),

Текстоведение (14ч.)

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Основные сферы общения: научная, деловая; общественно-политическая; разговорно-бытовая; словесно-художественное творчество. Задачи речи: передача информации, общение, воздействие на читателя (слушателя). Основные способы воздействия на читателя (слушателя): с помощью логических аргументов, с помощью художественных образов.

Синтаксис и пунктуация (73 ч.) Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.(5ч.)

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (12 ч.) Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (8 ч.): определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения(10 ч.). Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи.

Простые осложнённые предложения (38ч.)

Предложения с однородными членами.(8ч.) Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами (19 ч.). Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. (11 ч.)

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста
Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций

3. Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах (6ч.)